

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии



М.В. Рудь

« 25 » 02 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика воспитания

По направлению подготовки – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр, 4 семестр) / 2 курс (4 триместр, 5 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика воспитания» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика воспитания» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 года № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 10 января 2017 года № 10н.

СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Киселева Галина Николаевна

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от « 24 » 02 20 26 г. № 10
Заведующий кафедрой педагогики _____ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от « 24 » 02 20 26 г. № 17

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии

_____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____ В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теория и методика воспитания» является глубокое овладение будущими специалистами знаниями теоретических и методических основ воспитательной деятельности; формирование целостных научных знаний и представлений о теоретических основах организации современного воспитательного процесса, формирование у них мышления профессиональной направленности и профессиональной позиции, способности к самоорганизации и самообразованию; овладение современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни.

Задачи:

- овладение педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия;
- ознакомление с методологическими основами воспитания и развития;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий;
- формирование умений и навыков, необходимых для выполнения воспитательной работы;
- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения воспитательной деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и методика воспитания» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, а именно в Б1.О.06 Модуль воспитательной деятельности. Индекс дисциплины Б1.О.06.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплины Б1.О.01.02 «Философия», Б1.О.04.02 «Общие основы педагогики», Б1.О.04.03 «История педагогики»

Дисциплина является основой для «Б2.О педагогической практики», «Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание психолого-педагогических особенностей организации воспитательной работы в вузе; современные тенденции и концепции воспитания;

своеобразие молодежной субкультуры; закономерности адаптации студента к новым условиям обучения;

умения применять современные технологии и методики в организации и проведении воспитательных мероприятий; организовывать воспитательную работу в вузе; осуществлять оценку качества воспитательной работы в вузе;

навыки владения системой методов воспитания личности; методами конструирования воспитательных программ; навыками проведения диагностических и оценочных процедур эффективности воспитательной работы; методами отбора технологий воспитания, адекватных целям; современными методами исследований, применяемыми в области воспитательной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования	Знать: основные приемы профессионального и личностного саморазвития, ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения. Владеть: навыками Самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч. / 4 з.ед.	144 ч. / 4 з.ед.
<i>3 семестр / 4 триместр</i>		
	72 ч. / 2 з.ед.	72 ч. / 2 з.ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	28	8
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса	—	—
Самостоятельная работа студента (всего)	44	64
Форма аттестации	—	—
	<i>4 семестр</i>	<i>5 триместр</i>
Общая учебная нагрузка (всего)	72 ч. / 2 з.ед.	72 ч. / 2 з.ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	28	8
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	17	55
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре.
 Сущностные характеристики воспитания. Понятие цели воспитания.
 Основные направления воспитания.

Тема 2. Воспитательная система. Основные компоненты системы.
Типы, виды и модели воспитания. Понятие воспитательной системы
 Примеры воспитательной системы. Типы, виды и модели воспитания,
 реализуемые в воспитательной системе.

Тема 3. Диалектика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и цели воспитания. Законы и закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания.

Тема 4. Методика педагогической диагностики. Необходимость изучения детей и молодежи. Психолого-педагогическая диагностика. Методики научного исследования и искусство сочетания их с процессом воспитания. Возможные темы психолого-педагогических исследований.

Тема 5. Управление воспитательным процессом. Методика и техника планирования воспитательной работы. Проектировочная деятельность - основа управления воспитательным процессом. Принципы планирования воспитательной работы. Ошибки при планировании. Виды планов воспитательной работы..

Тема 6. Методика проектирования и организации различных форм воспитания. Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия. Классный час как час классного руководителя. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы. Структура воспитательного мероприятия. Картотека организационных форм воспитания.

Тема 7. Организация личностно ориентированной коллективной творческой деятельности. Методика коллективной творческой деятельности, игровая инструментровка воспитательного мероприятия как ключевое звено коллективной творческой деятельности Содержание понятия о воспитательных системах. Типология воспитательных систем.

Тема 8. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Развитие взаимодействия педагога и учащихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и детей. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.

Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и структура воспитательного коллектива. Признаки коллектива. Особенность позиции педагога по отношению к коллективу. Стадии развития воспитательного коллектива. Средства формирования коллектива. Самоуправление в коллективе.

Тема 10. Воспитание культуры межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание толерантности и веротерпимости межнационального общения.

Тема 11. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Цель, задачи воспитательной работы классного руководителя. Функции классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с семьей ученика, с педагогическим коллективом. Классный воспитательный час.

4.3. Лекции

№ п/ п	Название теми	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 4 триместр			
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре	2	2
2	Воспитательная система. Основные компоненты системы. Типы, виды и модели воспитания	2	—
3	Диалектика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и пели воспитания.	2	—
4	Методика педагогической диагностики	2	—
5	Управление воспитательным процессом. Методика и техника планирования воспитательной работы.	2	—
6	Методика проектирования и организации различных форм воспитания.	2	2
Итого		12	4
4 семестр / 5 триместр			
7	Организация личностно ориентированной коллективной творческой деятельности.	2	—
8	Педагогическое взаимодействие в воспитании	4	—
9	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	2
10	Воспитание культуры межнационального общения	2	—
11	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	2	2
Итого		12	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/ п	Название теми	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 4 триместр			
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре	4	—
2	Воспитательная система. Основные компоненты системы. Типы, виды и модели воспитания	2	—

3	Диалектика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и цели воспитания.	2	—
4	Методика педагогической диагностики	2	2
5	Управление воспитательным процессом. Методика и техника планирования воспитательной работы.	4	—
6	Методика проектирования и организации различных форм воспитания.	2	2
Итого		16	4
4 семестр / 5 триместр			
7	Организация личностно ориентированной коллективной творческой деятельности.	2	—
8	Педагогическое взаимодействие в воспитании	2	2
9	Коллектив как объект и субъект воспитания	4	—
10	Воспитание культуры межнационального общения	2	—
11	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	6	2
Итого		16	4

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 4 триместр				
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	5	10
2	Воспитательная система. Основные компоненты системы. Типы, виды и модели воспитания	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	5	12

3	Диалектика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и цели воспитания.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	5	12
4	Методика педагогической диагностики	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	10	10
5	Управление воспитательным процессом. Методика и техника планирования воспитательной работы.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	5	10
6	Методика проектирования и организации различных форм воспитания	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	14	10
Итого			44	64
4 семестр / 5 триместр				
7	Организация личностно ориентированной коллективной творческой деятельности.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по	3	10

		дисциплине		
8	Педагогическое взаимодействие в воспитании	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3	12
9	Коллектив как объект и субъект воспитания	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3	12
10	Воспитание культуры межнационального общения	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3	11
11	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	5	10
Итого			17	55

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной

деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим / семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

3 семестр / 4 триместр

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение педагогических ситуаций. При необходимости зачет может проводиться в форме итогового тестирования.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

4 семестр / 5 триместр

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в

форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы и решение педагогических ситуаций).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под редакцией В.А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.»
2. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.
3. Педагогика. Учебное пособие / О. Ю. Евремов. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Педагогические ситуации в художественной литературе: Практикум: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. П. Морозова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.
2. Педагогика: учеб. пособие / Л. А. Грицай. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2022. – 172 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/261290#3>.
3. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. – 94 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252860#3>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib-lg.com/>
2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
5. Российская государственная библиотека: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Znanium» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
8. Электронно-библиотечная система IPR SMART [сайт]: цифровой образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>
9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека

онлайн» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

11. Электронно-библиотечная система «Лань» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические / семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Опера» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Опера», «Google Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows MediaPlayer»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART», «Университетская книга онлайн»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

